По страницам моего учебника

Автор: Демусенко Людмила Александровна

Организация: МБОУ «Волновахская школа №2»

Населенный пункт: Донецкая Народная Республика

Именно так называется тема урока или внеклассного мероприятия, которые я провожу в 5 и 6 классе 1-2 раза в учебном году. Готовясь к урокам, невозможно не заметить, как много интересных, расширяющих кругозор, дополнительных фактов и заданий предлагают авторы в учебниках математики. Каждый раз ловлю себя на мысли, что очень хотелось бы на уроке привлечь к этому внимание учащихся. Но, увы, удается это очень редко в силу различных обстоятельств. Задавая домой просмотреть этот материал самостоятельно, понимаю, что желаемого результата нет. Да и времени на проверку и обсуждение наряду с обязательным материалом, тоже нет. Однажды я попробовала объединить все эти занимательные материал в один урок в конце первого полугодия. Составила список вопросов, фактов из дополнительных рубрик учебника (авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков и др.) Урок построила в форме групповых соревнований. С каждой группой учащихся предварительно проводилась работа. Выбрали капитана, пролистали учебник в рамках изученных тем, чтобы визуально заострить внимание на рубриках и размещении внеурочных материалов. Затем распределила вопросы, с учетом способностей и особенностей учащихся. Никаких дополнительных заданий кроме материалов учебника, не использовалось. В период подготовки, 2-3 раза проводила промежуточные консультации с каждой группой отдельно, чтобы владеть ситуацией о степени понимания и готовности каждого ученика. Первый раз это мероприятие прошло по принципу чего-то среднего между брейн-рингом и викториной. Хотя особого значения форма проведения не имеет. Важно, что учебник много раз перелистан и прочитана, хотя бы частично, эта увлекательная математическая информация.

В процессе подготовки и игры ставка делалась не только на то, чтобы выучить ответ на свой вопрос. Давалась возможность в качестве помощника использовать свой учебник и во время игры. Поэтому, если команда не могла ответить, то можно было, на одну минуту взять с другого стола учебник и успеть за это время найти ответ. Бал за такое решение снижался, но не был нулевым. Это способствовало при подготовке к соревнованиям тому, что учащиеся старались запомнить место размещения в учебнике не только своих вопросов, но и вопросов других членов команды. В случае, когда команда совсем не смогла дать ответ, это предлагалось сделать команде соперника, за что та получала повышенный балл в случае правильного ответа. Были и не подготовленные заранее вопросы. Но во время подготовительной работы, я акцентировала внимание учащихся на том, что нужно внимательно просмотреть учебник с первой страницы обложки до последней. И в качестве вопросов «кот в мешке», были предложены, например, следующие:

1) Назовите автора (авторов) вашего учебника.

2) Назовите издательство и год издания вашего учебника.

3) Каким символом обозначена рубрика, связанная с историей математики?

4) Каким символом обозначена рубрика, связанная с правильной математической речью? И даже если учащиеся не догадались до игры обратить внимание на текст, позволяющий им ответить на эти вопросы, то по условиям игры у них есть минута, чтобы с этим ознакомиться и дать ответ.

По результатам игры, кроме распределения мест и вручения грамот, учитель в качестве поощрения, по своему усмотрению, может выставить командные или индивидуальные оценки.

И ведь получилось. Получилось привлечь внимание к учебнику. Потом уже стали учащиеся, приходя на урок, говорить, что они прочли в дополнительной рубрике и будет ли этот вопрос в следующей игре задан? Может это и не большое учительское достижение, но я попыталась обратить взор учащихся к учебнику и его интересным и познавательным страничкам.

А учебник… А учебник может быть любым и не только по математике.