***Харченко Инна Николаевна,*** *учитель географии МБОУ «Волновахская школа №2» администрации Волновахского района Донецкой Народной Республики, специалист высшей квалификационной категории, учитель-методист*

***Харченко Андрей Анатольевич,*** *преподаватель ГБПОУ «Волновахский технологический техникум» Донецкой Народной Республики, специалист высшей квалификационной категории, учитель- методист*

**Преподавание географии по модели «Больших смысловых блоков».**

В последнее время одновременно с традиционными уроками и общеизвестными формами (занятие-лекция, консультации, учебная экскурсия) активно внедряються новые модели, позволяющие глубже раскрыть творческие способности обучающихся. Для преодоления однообразия в обучении следует чередовать применяющиеся разнообразные виды деятельности обучающихся на уроке. Одной из таких моделей являются «Большие смысловые блоки».

Она предусматривает поэтапное изучение, многократное повторение и закрепление учебного материала, что способствует:

-использованию различных источников информации;

-внедрению разнообразных видов учебной деятельности;

-использованию индивидуального подхода в обучении с учетом возрастных способностей;

-многократному повторению и закреплению материала.

При использовании модели больших смысловых блоков время, отведенное на изучение определенной темы (блока), распределяется на четыре этапа.

I этап – изучение нового материала. На него выделяется 30-40 % от количества занятий, выделенных на изучение темы. Основными типами уроков на этом этапе могут быть использованы уроки приобретения и формирования новых знаний, умений и навыков. Основной целью занятий этапа является создание условий для восприятия и осмысления новой учебной информации, формирования общенаучных навыков познавательной активности и самостоятельной деятельности обучающихся.

Основными типами уроков на этом этапе могут быть уроки усвоения новых знаний и комбинированный уроки, лекции, уроки по закреплению первичных ЗУН.

II этап - усовершенствование знаний, умений и навыков (25-30%). На этом этапе проводятся уроки расширения и углубления знаний, деловые и ролевые игры, диспуты, конференции, викторины, КВН, экскурсии, телеуроки. Целью этого этапа является привлечение обучающихся к работе с различными источниками информации для предоставления возможности выявить свои творческие способности, повторить изученный материал в новых учебных ситуациях и углубить знания по изучаемой теме.

III этап – применение полученных знаний на практике. Этот этап можно организовать как выполнение программных практических работ, уроков совершенствования и комплексного применения знаний, умений и навыков на практике.

IV этап – коррекция и контроль знаний (один –два урока). На этом этапе проводятся семинары, контрольно-проверочные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний. Целью этого этапа является не только оценить обучающихся, а и еще раз повторить материал.

Для подготовки уроков мы делим учебный материал на большие смысловые блоки, которые могут объединять учебный материал нескольких параграфов учебника и связаны логикой преподавания. Большую помощь обучающимся в усвоении учебного материала при изучении блоками могут оказать способы схематичной наглядности. Для этого мы используем структурно-логические схемы (СЛС). Они позволяют учителю на уроке в форме опорных сигналов абстрагироваться от несущественных признаков отдельных предметов и явлений и сконцентрироваться на главном. СЛС – это своеобразный графический конспект, в котором структурно подается самая важная информация по конкретной теме или разделу. Ниже приведены примеры СЛС по теме «План и карта» (Приложения).

**Список использованной литературы:**

1. А.А.Харченко, И.Н.Харченко Урок географии в 6 классе. Преподавание блоками. Пособие для учителя. Издательская группа «Основа», 2007.

2. Программа учебной дисциплины «География» в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной от 23.11.2022 приказом Минпросвещения России №1014, зарегистрированного в Минюсте России 22.12.2022 №71763

3. С.Г.Коберник и др. Методика преподавания географии в школе. Научно-методическое пособие. К. «Стафед-2», 2000.







