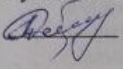
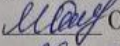



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА №2 ВОЛНОВАХСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от <u>28</u> <u>08</u> <u>2024</u> г. № <u>1</u> Руководитель МО  Л.А.Демусенко</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР  О.С.Медведева « <u>29</u> » <u>08</u> <u>2024</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Волновахская школа №2 Волновахского м.о»  А.Л.Проскурина _____ г.</p>
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«География родного края»

для обучающихся 5-11 классов

Рабочую программу составила:

Харченко И.Н.,

учитель географии

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения учебного курса «География родного края»

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ориентацией экономики.

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения общегосударственных и региональных проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой (ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды; ограниченность природных ресурсов и др.).

Качественная система географического образования и просвещения необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию национальной науки, культуры, экономики и к достойной роли в мировой политике и экономике. Такая система призвана обеспечивать:

- подготовку грамотных специалистов не только в области географических наук, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, рационального природопользования, инженерии, международных отношений, журналистики, туризма, экологии и др.

- должный уровень образования и воспитания молодёжи, формирование у неё понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, социальной ответственности, географической грамотности, экологической культуры.

Школьное образование является базисным для всей системы географического образования. Преподавание географии в школе должно основываться на формировании яркой и образной картины мира, не привязанной к заучиванию значительных массивов статистических данных и номенклатуры, а также на получении практических навыков использования географической информации.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и средней школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- социализация обучаемых в процессе вхождения в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;

- экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Целями изучения курса «География родного края» являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей малой родине родного края во всём его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на разных территориальных уровнях: глобальном, региональном и местном;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей малой родине, своей стране, толерантного отношения к представителям других рас, народов, конфессий; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Главными задачами курса «География родного края» являются:

- сформировать представления о природе, населении и хозяйстве родного края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учётом исторических факторов;
- рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей;
- раскрыть специфику жизни и деятельности населения родного края;
- познакомить обучающихся с культурой и традициями населения родного края.

Общая характеристика курса «География родного края»

Изучение курса позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о родном крае. Кроме того, курс «География родного края» является единственным, который знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ курса позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение курса «География родного края» направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства в пределах своего субъекта РФ (региона проживания). Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Программа курса строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание курса структурировано по двум разделам: «Природа родного края» и «Население и хозяйство родного края». Раздел «Природа родного края» посвящён изучению природы субъекта РФ. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями географического положения территории родного края на карте России, особенностями освоения и изучения региона, спецификой его природы.

В разделе «Население и хозяйство родного края» происходит знакомство обучающихся с населением, развитием и территориальной организацией хозяйства субъекта РФ и крупными его частями.

Разделы курса раскрывают специфику географического положения родного края, взаимодействие природы и общества, специфику природных районов и природно-хозяйственных регионов, отраслевую структуру хозяйства субъекта РФ.

Место учебного курса «География родного края» в учебном плане

Оптимальным является ситуация, при которой на изучение курса отводится по одному учебному часу в неделю в 5-11 классах. Отбор часовой нагрузки, форм организации обучения осуществляется с учётом содержания и практической значимости курса, а также возможностей образовательной организации.

При этом изучение курса «География родного края» можно организовать в рамках внеурочной деятельности.

Главное место среди них должно быть отведено таким новым формам работы, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты в сети Интернет, в том числе фенологические, краеведческие, добровольческие, волонтерские и особенно в социальных сетях, профессиональные географические интернет-сообщества и сетевые структуры.

Содержание курса «География родного края» в школе является базой для изучения общих географических закономерностей, законов, теорий применительно к территории родного края. Таким образом, курс «География родного края» – это важное звено в системе непрерывного географического образования. Он является основой для познания малой родины.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «География родного края»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. При изучении курса обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Тематическое и поурочное планирование курса «География родного края» (34 ч, 1 раз в неделю)

№ п/п	Тема урока	Класс	Дата проведения
Тема 1. Территория родного края на карте России (3 ч)			
1	Понятие «география родного края». Объект изучения географии родного края. Источники географических знаний.	5 6 7 8 9 10 11	
2	Административно-территориальное устройство родного края. <i>Практическая работа №1</i> «Работа с картографическими источниками: нанесение административных районов на контурную карту родного края».	5 6 7 8 9 10 11	
3	Физико-географическое положение родного края. <i>Практическая работа №2</i> «Обозначение на контурной карте границ области, соседей, крайних точек, географического центра»	5 6 7 8 9 10 11	
Тема 2. История освоения и изучения территории родного края (1 ч)			
4	История освоения и изучения родного края. <i>Творческая работа.</i> История вашего населенного пункта	5 6 7 8 9 10 11	
Тема 3. Общая характеристика природы родного края (8 ч)			
5	Геологическое и тектоническое строение родного края	5 6 7 8 9 10 11	
6	Рельеф и полезные ископаемые родного края. <i>Практическая работа № 3</i> «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа»	5 6 7 8 9 10 11	

7	Факторы формирования климата родного края. <i>Творческая работа</i> «Многолетние изменения климата Донецкой области».	5 6 7 8 9 10 11	
8	Климат родного края	5 6 7 8 9 10 11	
9	Многообразие внутренних вод родного края <i>Практическая работа №4</i> «Обозначение на контурной карте рек, водохранилищ, каналов Донецкой области»	5 6 7 8 9 10 11	
10	Характеристика видов внутренних вод родного края. <i>Творческая работа</i> «Разработка проекта спасения водных объектов своего края»	5 6 7 8 9 10 11	
11	Типы почв родного края. <i>Практическая работа №5</i> «Анализ закономерностей распространения почв на территории Донецкой области»	5 6 7 8 9 10 11	
12	Растительный и животный мир родного края. <i>Творческая работа.</i> «Сбор материалов (фотоматериалы, рисунки) и оформление «Красной книги» родного края»	5 6 7 8 9 10 11	
Тема 4. Природно-территориальные комплексы родного края (1 ч)			
13	Природно-территориальные комплексы родного края	5 6 7 8 9 10 11	
Тема 5. Население родного края (5 ч)			
14	Численность населения родного края. <i>Практическая работа №6</i> «Работа с разными источниками информации:	5 6	

	чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения родного края».	7 8 9 10 11	
15	Естественное и механическое движение, размещение населения родного края	5 6 7 8 9 10 11	
16	Состав населения родного края. <i>Практическая работа №7</i> «Чтение и анализ половозрастных пирамид»	5 6 7 8 9 15 6 7 8 9 10 110 11	
17	Городское и сельское население родного края	5 6 7 8 9 10 11	
18	Трудовые ресурсы и рынок труда родного края. <i>Практическая работа №8</i> «Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных районов родного края».	5 6 7 8 9 10 11	
Тема 6. Хозяйство родного края (9ч)			
19	Экономико-географическое положение родного края	5 6 7 8 9 10 11	
20	История формирования населения и хозяйства родного края	5 6 7 8 9 10 11	

21	Природно-ресурсный потенциал родного края	5 6 7 8 9 10 11	
22	Отраслевая и территориальная структура хозяйства родного края	5 6 7 8 9 10 11	
23	География промышленности родного края	5 6 7 8 9 10 11	
24	География сельского хозяйства родного края	5 6 7 8 9 10 11	
25	География сферы услуг родного края	5 6 7 8 9 10 11	
26	География транспортного комплекса родного края	5 6 7 8 9 10 11	
27	Рекреационное хозяйство родного края	5 6 7 8 9 10 11	
Тема 7. Социально-экономические районы родного края (1 ч)			
28	Социально-экономические районы родного края	5 6 7 8	

		9 10 11	
Тема 8. Природопользование и охрана природы родного края (4 ч)			
29	Природопользование на территории родного края. <i>Практическая работа №9</i> «Описание основных компонентов природы родного края»	5 6 7 8 9 10 11	
30	Экологические проблемы родного края	5 6 7 8 9 10 11	
31	Особо охраняемые природные территории родного края. <i>Практическая работа №10</i> «Обозначение природоохранных объектов на карте Донецкой области»	5 6 7 8 9 10 11	
32	<i>Практическая работа №11</i> «Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения родного края на основе различных источников информации».		
Тема 9. Родной край в России (2 ч)			
32- 33	Родной край в современной России	5 6 7 8 9 10 11	
Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу (1 ч)			
34	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу	5 6 7 8 9 10 11	