


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА №2 ВОЛНОВАХСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от «<u>28</u>» <u>08</u> г. № <u>1</u> Руководитель МО <u>Игнатенко М.Г.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР <u>Медведева</u> О.С. Медведева « <u>29</u> » <u>08</u> <u>2024</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Волновахская школа №2 Волновахского М.О.» <u>А.И. Прокура</u> « <u>29</u> » <u>08</u> <u>2024</u> г. МП: </p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
« Первые шаги в функциональную грамотность »  
1 класс**

Рабочую программу составила:  
Игнатенко М.Г.  
учитель начальных классов

2024г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Первые шаги в функциональную грамотность» разработана на основе программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина и в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

### **Общая характеристика внеурочной деятельности**

Программа «Первые шаги в функциональную грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа состоит из четырех учебных модулей: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа состоит из четырех учебных модулей: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения модуля «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения модуля «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие

созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения модуля «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения модуля «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а так же для принятия соответствующих решений.

### **Описание места внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа рассчитана на 33 ч в год с проведением занятий один час в неделю продолжительностью 35 минут.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
1		Русская народная сказка. Мороз и заяц.		
1		В. Сутеев. Живые грибы.		
1		Г. Цыферов. Петушок и солнышко.		
1		М. Пляцковский. Урок дружбы.		
1		Грузинская сказка. Лев и заяц.		
1		Русская народная сказка. Как лиса училась летать.		
1		Е. Пермяк. Четыре брата.		
	Итого	8		

2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	9		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p><b>«Читательская грамотность»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</li> </ul> <p><b>«Математическая грамотность»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</li> <li>– Способность проводить математические рассуждения;</li> <li>– Способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;</li> <li>– Способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</li> </ul> <p><b>«Финансовая грамотность»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>– Представление о роли денег в семье и обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>– Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– Владеет логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– Сохраняет учебную цель и задачу;</li> <li>– Планирует деятельность и ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– Оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Адекватно передает информацию, выражает свои мысли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознает себя как члена семьи, общества и государства: участвует в обсуждении финансовых проблем семьи, принятий решений о семейном бюджете;</li> <li>-владеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области <b>семейных финансов</b>;</li> <li>- понимает личную ответственность за свои поступки;</li> <li>- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</li> </ul>

<p>– Умение характеризовать виды и функции денег;</p> <p>– Знание источников доходов и направлений расходов семьи;</p> <p><b>«Естественно-научная грамотность»:</b></p> <p>– Способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</p> <p>– Способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</p>	<p>в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи;</p> <p>– Доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>– Слушает и понимает речь других;</p> <p>– Совместно договаривается о правилах работы в группе;</p> <p>– Выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	
---	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№	Дата		Тема урока	Деятельность учащихся
	План	Факт		
1			В. Бианки. Лис и мышонок. Учимся определять жанр произведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет жанр произведения;</li> <li>– Называет героев сказки;</li> <li>– дополняет предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– дает характеристику героям;</li> <li>– определяет последовательность событий и рассказывает сказку;</li> <li>– составляет из частей пословицы и определяет их соответствие произведению;</li> <li>– различает научно-познавательный текст и художественный;</li> </ul> <p>определяет, чему учит сказка.</p>
2			Русская народная сказка. Мороз и заяц. Определяем национальную принадлежность сказки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечает на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– дает характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдает над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делит текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объясняет значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставляет графическую информацию с сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливает истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирает из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определяет, чему можно научиться у героя сказки;</li> </ul> <p>строит связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
3			В. Сутеев. Живые грибы. Учимся давать характеристику героям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дает характеристику героям;</li> <li>– Дополняет предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– Определяет последовательность событий и рассказывает сказку;</li> </ul> <p>Составляет вопросы по содержанию сказки;</p> <p>на основе сведений из научно-познавательного текста выбирает верные</p>

				высказывания.
4			Г. Цыферов. Петушок и солнышко. Учимся определять вид сказки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет вид сказки;</li> <li>– называет героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определяет принадлежность реплик персонажам сказки(безопоры на текст);</li> <li>– определяет последовательность событий сказки;</li> <li>– находит необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определяет, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносит события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объясняет смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> </ul> <p>строит связное речевое устное или письменное высказывание</p>
5			М. Пляцковский. Урок дружбы. Учимся определять лексическое значение слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет лексическое значение слова;</li> <li>– Анализирует содержание текста и составляет план;</li> </ul> <p>Определяет по рисунку содержание отрывка из текста;</p>
6			Грузинская сказка. Лев и заяц. Тренируемся определять жанр произведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет жанр произведения;</li> <li>– Называет героев сказки;</li> <li>– выбирает изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– дает характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдает над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> </ul> <p>соотносит иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</p>
7			Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Тренируемся давать характеристику героям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дает характеристику героям;</li> <li>- определяет по рисунку содержание отрывка из текста;</li> </ul> <p>располагает в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</p>



8			Е. Пермяк. Четыре брата. Тренируемся называть героев и определять жанр произведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет жанр произведения;</li> <li>- называет героев сказки;</li> <li>- находит в тексте образные сравнения;</li> <li>- отвечает на вопросы по содержанию сказки;</li> </ul> определяет, на какие вопросы можно получить ответы из
9			Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Определяем количество предметов при счете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет количество предметов при счёте;</li> <li>- составляет и решает выражения с ответом 5;</li> <li>- решает задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>- соединяет с помощью линейки точки и называет многоугольники;</li> </ul> решает задачу в два действия.
10			Про козу, козлят и капусту. Составление и решение выражений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет количество предметов при счёте;</li> <li>- образует число 8;</li> <li>- составляет и решает выражения с ответом 9;</li> <li>- решает задачу в два действия;</li> <li>- находит остаток числа;</li> </ul> соединяет с помощью линейки точки и называет геометрическую фигуру - ломаную.
11			Про петушка и жерновцы. Анализ данных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывает число 9 на два слагаемых;</li> <li>- отвечает на вопросы на основе условия задачи;</li> </ul> анализирует данные и отвечает на вопросы;
12			Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Разложение числа на два и три слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывает число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>- Раскладывает число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>- раскладывает число 10 на три слагаемых;</li> </ul> раскладывает число 10 на три чётных слагаемых.
13			Про наливные яблочки. Увеличение числа на несколько единиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразовывает текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>- Находит недостающие данные при решении задач;</li> <li>- складывает одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>- владеет практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>- выражает большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> </ul> определяет истинность/ложность высказываний.
14			Про Машу и трех медведей. Задачи на нахождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывает числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>- решает задачи на нахождение суммы;</li> </ul> владеет практическими навыками деления

			суммы.	числа на части на наглядно-образной основе;
15			Про старика, старуху, волка и лисичку. Задачи на нахождение части.	- Раскладывает число 12 на несколько слагаемых; - решает задачи на нахождение части числа; - сравнивает числовые выражения, составленные по рисункам; находит прямоугольники на рисунке.
16			Про медведя, лису и мишкин мед. Учимся читать таблицы.	- Решает задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; раскладывает числа первого и второго десятка на несколько слагаемых.
17			За покупками. Учимся экономить и тратить деньги.	- работает над понятиями: цена, товар, спрос; анализирует информацию и объясняет, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждает об умении экономно тратить деньги.
18			Находчивый колобок. Учимся определять необходимые продукты и их цены.	- Наблюдает над понятиями: товар и услуга; - определяет необходимые продукты и их цены; - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работать в паре.
19			День рождения мухи-цокотухи. Учимся определять, какой товар можем купить на имеющиеся деньги.	- Наблюдает над различием цены и стоимости; - определяет, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определяет стоимость покупки; объясняет смысл пословиц.
20			Буратино и карманные деньги. Выбираем подарки для друзей на основе предложенных цен.	- Наблюдает над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирает подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализирует информацию и делает соответствующие выводы; - проводит оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21			Кот Василий продает молоко. Наблюдаем за понятием «реклама».	- Наблюдает над понятием «реклама»; - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - делает выбор на основе предложенной информации; называет различные виды рекламы.

22			Лесной банк. Анализируем информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает над понятием «банк»;</li> <li>- объясняет значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>- анализирует информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делает соответствующие выводы;</li> <li>- строит речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
23			Как мужик и медведь прибыль делили. Учимся определять доход и рассчитывать затраты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает над понятием «сделка»;</li> <li>- объясняет, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>- понимает, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>- выбирает товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>- строит речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
24			Как мужик золото менял. Платные и бесплатные услуги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает платную и бесплатную услугу;</li> <li>- наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>- объясняет, что такое бартер;</li> </ul>
25			Как Иванушка хотел попить водицы. Наблюдаем за свойствами воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает над свойством воды - прозрачность;</li> <li>- определяет с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>- определяет, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>- объясняет, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> </ul>
26			Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Поговорим о свойствах шарика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доказывает, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>- показывает, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>- объясняет, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>- рассказывает о свойствах шарика плавать на поверхности</li> </ul>
27			Про репку и другие корнеплоды. Называем существенные признаки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывает овощи-корнеплоды, называет их существенные признаки, описывает особенности внешнего вида;</li> <li>- осуществляет поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>- планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> </ul>

28			Плывет, плывет кораблик. Определяем плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет плавучесть металлических предметов;</li> <li>- объясняет, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>- понимает, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>объясняет, почему случаются кораблекрушения;</li> </ul>
29			Про Снегурочку и превращения воды. Наблюдаем за состояниями воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясняет, что такое снег и лёд;</li> <li>объясняет, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>- наблюдает за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>- наблюдает над формой и строением снежинок;</li> </ul>
30			Как делили апельсин. Свойства апельсинового сока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясняет: почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>почему не тонет кожура апельсина, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>определяет в каком из апельсинов больше сока;</li> </ul>
31			Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Где можно увидеть отражение?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясняет, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>- определяет, в каких предметах можно увидеть своё отражение,</li> <li>наблюдает над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> </ul>
32			Иванова соль. Сравним свойства соли и песка. Промежуточная аттестация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает свойства изучаемых объектов: сравнивает свойства соли и песка;</li> <li>- составляет связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>представляет результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> </ul>
33			В. Сутеев. Яблоко. Рисуем яблочным соком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доказывает, как с помощью яблочного сока можно рисовать и что существует сила притяжения;</li> <li>- соединяет части текста и рисунки;</li> <li>- называет героев сказки;</li> <li>- придумывает рекламу-упаковку;</li> <li>- определяет профессию рабочего банка;</li> <li>объясняет, чему учит сказка.</li> </ul>

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Учебно-методическая литература для учителя:

1. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Методические рекомендации к курсу «Функциональная грамотность»

### Интернет – ресурсы

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html>

### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- магнитная доска;

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью

*А.Л. Проскурина*  
лист (ов)

А.Л. Проскурина  
2024 год

